



Tilsyns- rapport 2021

Carolinehaven

Faglig dialog gennemført: 09-11-2021

Tilsyn afsluttet: 01-12-2021

Tilsyn gennemført af: Tove Conrad Lidegaard



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

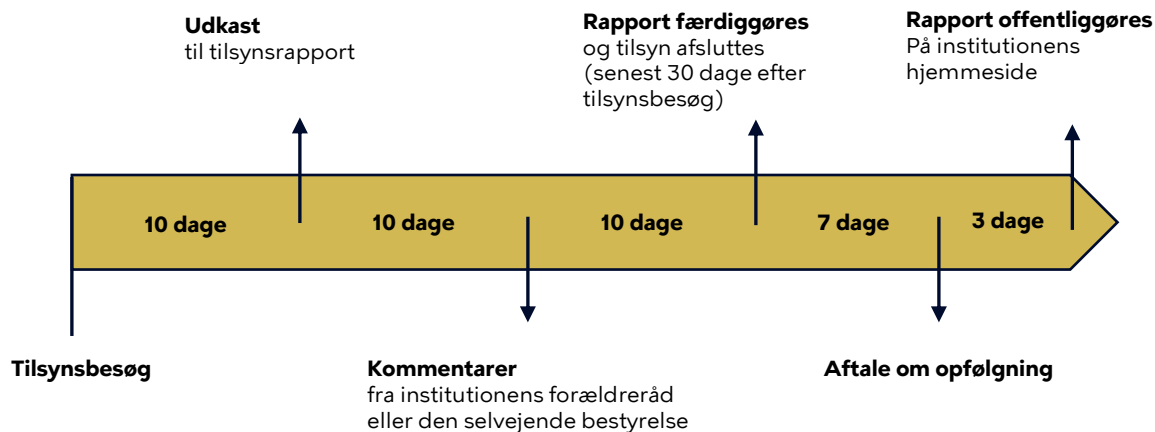
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2019	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Børnene mødes generelt med smil og nærværende omsorg i kontakten med de voksne, og der ses mange eksempler, hvor de voksne er nærværende og har fokus på følelsesmæssig afstemning af de enkelte børn.

I det følgende beskrives observation af overgang fra en stue til en anden stue hvor der ses eksempler på voksne som sætter sig ind i børnenes oplevelser og afstemmer børnene følelsesmæssigt i kontakten: Den voksne siger: "Kom, vi skal ind på Jordbærstuen" og tager børnene i hænderne. Nogle af børnene begynder at græde lidt, da de skal dele gruppen op, og det giver lidt uro blandt børnene i overgangen til garderoben, som de voksne forsøger at dæmpe. En af børnegrupperne skal ind på Jordbærstuen, hvor de skal deltage i aktiviteten 'torsdagsrock'. De voksne har sat sig i en rundkreds med børnegruppen. Et af børnene græder meget, og en voksen tager barnet op og begynder at trøste. Den voksne siger trøstende: "Ja, ja, jeg ved det godt". Den voksne går lidt rundt og sætter sig igen i rundkredsen og gør forsøg på at blive i trøsten. Den voksne rejser sig op med barnet, men sætter sig atter i rundkredsen. Her bliver barnets gråd mere intens, og den voksne beslutter sig for at placere sig afsides med barnet, hvis gråd hurtigt ophører.

På samme stue sidder en voksen på gulvet sammen med fire børn, hvor de leger med legetøj, bl.a. med klodser, og et af børnene sidder på den voksnes skød. Den voksne er nærværende i relationen til børnene og opmærksom på de børn, som er i nærheden. En voksen siger, at de snart skal i gang med at rydde tingene op. Et barn giver udtryk for, at han gerne vil lege lidt længere, og det får han lov til. Den voksne siger til børnene, at de skal finde deres stole, for de skal snart have samling. Den voksne appellerer til børnene om at hjælpe og siger "flot, venner" til de børn, som hjælper med oprydningen.

I garderoben er børnene i gang med at tage overtøj på, fordi de skal på legepladsen. Børn og voksne er fordelt i garderoben med hver sin lille børnegruppe. Ved et af de fordelte steder er børnene meget selvhjulpne og tager med meget lidt hjælp fra den voksne deres tøj på, hvilket anerkendes af den voksne, som smiler til barnet og siger "flot, Peter" (anonymiseret). I et andet konkret eksempel på vej ind fra legepladsen observeres en situation hvor der i stedet for guidning af et barn bruges et irettesættende tonefald da den voksne siger: "Det var meget hurtigt, du glemte, hvad du skulle". Det sidstnævnte eksempel vurderes at kunne påvirke et barns selvopfattelse u hensigtsmæssigt. Der observeres eksempler på en god modtagelse af forældre og børn, hvor personalet er opmærksomt og nærværende i kontakten til både børn og voksne, og hvor børnene mødes med øjenkontakt og smil.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Institutionen fortæller, at de har haft aktionslæringsforløb omhandlende tiden omkring middagsstunden. Personalet har i den forbindelse fået nye erfaringer ved arbejdet med børneperspektivet, hvor der blandt andet er brugt video og efterfølgende analyse - f.eks. at der er nogle børn, som har særligt behov for at blive hjulpet ind i leg efter middagsøvn. Det har ført til et større fokus på, at den voksne ser og inviterer barnet med i leg. Institutionen har også haft fokus på børnenes selvinitierede lege i en periode, herigennem at børnene gennem leg får bearbejdet deres følelser.

Der er også arbejdet med middagsstunden, og hvordan der kan blive flere aktiviteter for børnene med pædagogisk indhold, hertil at skabe glidende overgange ved voksskift. Billedlotteri og forskellige andre aktiviteter gav børnene et større mulighedsrum og førte til et større fokus for personalet, f.eks. at forberede små aktiviteter i middagsstunden. Erfaringer bygger blandt andet på den læring, som har været i perioden med COVID-19. Efter at børnene har været adskilt i mindre grupper med få voksne, arbejdes der nu med, at børnene får relationer til alle børn og voksne i vuggestuen.

I den faglige dialog drøftes institutionens praksis for at bruge benævnelsen 'venner' versus børnenes navne, når man henvender sig til et barn eller en børnegruppe. Institutionen fortæller, at man bruger børnenes navne ved modtagelse, ved putning og efter lur, samt når børnene bliver hjulpet hen til næste zone eller overgang. Der er åbenhed for at se nærmere på, hvordan benævnelsen bruges relevant. Institutionen fortæller, at organiseringen af dagligdagen har været anderledes under COVID-19. Nogle børn har haft særlige behov for at have en primærvoksen i starten, og det gælder også for den første kontakt i samarbejdet med forældredelen. Der opleves stadig børn, som har særligt brug for en voksen tæt på. Der arbejdes med løbende evaluering af arbejdet med barn-voksen-relationen.

Anbefaling

Det anbefales, at der i vedligeholdelsen af pejlemærket planlægges en drøftelse af, hvordan der i arbejdsfællesskabet kan arbejdes med en konsultativ feedbackkultur, med fokus på anerkendende tilgang og følelsesmæssig afstemning.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle

"Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central"

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Klokken er 8:40, og to mindre børn sidder i hver sin højstol ved bordet. Foran dem er der legetøj, som de er i gang med at lege med. Et barn, som leger alene på gulvet, begynder at græde, og den voksne løfter barnet op og sætter sig ved bordet, hvor barnet får trøst og begynder at lege ved siden af et andet barn ved bordet. Et tredje barn kravler op på en stol, sætter sig ved bordet og peger på legetøjet, som står i vindueskarmen. Den voksne rejser sig, går derhen og peger på noget legetøj og spørger: "Er det den?". Barnet ryster på hovedet. "Er det den?", spørger den voksne videre. Barnet nikker, og den voksne sætter et lille kasseapparat foran barnet. Den voksne sætter sig derefter hen til et andet barn ved bordet. "Der er ikke nogen penge i", siger barnet. En voksen henter nogle papirlapper, som gives til barnet og lægges i kasseapparatet, hvorefter barnet fortsætter sin leg. Klokken er 8:56. Et barn, som stadig sidder i en højstol, er stoppet med at lege og kigger lidt rundt på stuen. Barnet virker ikke længere interesseret i legetøjet, som ligger foran barnet på bordet, og det vurderes, at barnet ikke kan forlade legen pga. stolens udformning. På alle stuer er meget af det attraktive legetøj placeret udenfor børnenes rækkevidde og stillet op i vindueskarmene. Legetøjet kan blive en mulighed for leg for de børn, som mestrer at udpege det eftertragtede legetøj for en voksen, som så giver det til barnet. Som det er observeret i ovenstående eksempler, vil det fremme børnenes mulighed for frit at udvælge legetøj, gå til og fra lege eller helt forlade legen, og i den forbindelse vil det også reducere, at børnene udsættes for ventetid og passivitet.

Børnene involveres i at hjælpe hinanden, f.eks. at sende fadet med frugt videre ved bordet, og på stuerne er der også praksis for 'ugens hjælper', som går med den voksne ud for at hente mad i køkkenet. Ved frokost hælder børnene selv vand op i deres eget glas fra små kander. Ved observationen opstår der lidt ventetid pga. insisterende håndværker. Overgangen var derfor påvirket denne formiddag.

Klokken er ca. 10:00, og ca. 12 børn er på stuen med 4 voksne. Et barn sidder i en legetøjsbil; andre børn går omkring og leger med noget legetøj. Et par af børnene græder skiftevis. Det ene barn sidder på skødet af en voksen i sofaen, som indimellem er optaget af at samtale med en kollega. Et barn, som har gået omkring på stuen, peger op på legetøjet i vindueskarmen, mens han ser på en voksen, og den voksne siger: "Du kan lege med brandbilen" og peger på en brandbil, der står i den anden ende af lokalet. Ved skiftning før middagssøvn opleves begrænset dialog og kontakt med et barn, som først på vej ud ad døren til garderoben får en hurtig information om, at det skal puttes. Strukturen er ret flydende på stuen, og der tages få initiativer til at opsøge børnene i deres lege eller forsøg på at facilitere lege sammen med børnene, f.eks. at en voksne sætter sig på gulvet og læser en bog sammen med børnene eller starter en køkken-/dukkeleg.

En voksen sætter musik på, og børnene stiller sig op på stole og legemoduler, hvor de hopper og gestikulerer til musikken. To af de voksne sidder ned og ser på, mens en anden deltager sammen med børnene. Det er ikke alle børn, som er med i danselegen – de leger alene hver for sig på stuen eller går lidt rundt. På en af stuerne er de voksne jævnligt optaget af at samtale med hinanden. Opmærksomheder fra den faglige dialog: Den pædagogiske konsulent fremlægger fotos fra observationen, som viser usorteret legetøj i en opbevaringskasse, legekøkken uden indhold og bogreol uden indhold. Personalet fortæller, at nogle af legezoneerne er blevet nedlagt i forbindelse med COVID-19, og der har været forskellige overvejelser omkring valg af legetøj, herunder også om legetøjet skal være sorteret i kasserne på stuerne. Personalet fortæller, at der er praksis for at åbne stuen, f.eks. at stille stole frem, i forbindelse med børnenes overgang til egen stue efter modtagelsen først på dagen. Det bevirker, at nogle af børnene kan opleve utryghed og derfor bliver placeret ved et bord med legetøj. I den forbindelse drøftes muligheden for at åbne stuen, før børnene kommer, og dermed øge fokus på børnene.

Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst med at stille legetøjet væk, så der ikke er så meget, der står fremme til børnene. De fortæller også, at de i forhold til attraktivt legetøj har forsøgt at fjerne det for børnenes rækkevidde, for at give børnene mulighed for at lege med det alene med en intention om, at der på den måde bliver passet bedre på legetøjet. Der har været oplevelse af, at der er mindre behov for legetøj i perioden med COVID-19. I den periode har institutionen haft et større fokus på fysisk aktivitet.

I den faglige dialog giver institutionen udtryk for, at de gerne vil tage udgangspunkt i observationerne fremadrettet, herunder at arbejde med, hvordan man, som nævnt i pejlemærket 'Sociale relationer', bruger benævnelsen 'venner' og undgår at bruge det som en massebetegnelse. Arbejdet med små grupper har givet mere ro og mulighed for fordybelse og mindre forstyrrelse, f.eks. at understøtte børnenes venskaber og sociale relationer, herunder at knytte nye bånd gennem fællesskaber. Børnene er dygtige til at huske deres kammerater, f.eks. i morgensamlingen når der synges velkomstsang, og hvor børnene opfordres til at sige de andre børns navne. Dette har bl.a. til hensigt, at børnene får øje for hinanden og bliver bevidste om, hvem der er eller ikke er i vuggestue den pågældende dag.

Institutionen fortæller, at der har været arbejdet med at danne fællesskaber på tværs af stuerne, så børnene får mere opmærksomhed på hinanden og får skabt relationer på tværs af stuerne, som også vil gavne de børn, som skal gå i børnehaven sammen. Børnene har gavn af at spejle sig i børn på deres egen alder og udviklingstrin, og børnene har også gavn af at lære af hinanden i de aldersintegrerede grupper ved samling og frokost.

Institutionen fortæller, at møderne med Ressourceteamet har været aflyst, men der er et tæt samarbejde med en psykolog omkring børn i udsatte positioner. Institutionen anvender data fra TOPI i arbejdet med tidlig indsats omkring børnene. Arbejdet med børn med handleplaner og børn i udsatte positioner foregår i tæt samarbejde med forældre og support, f.eks. sundhedsplejen. Udover TOPI gennemgås børnene på et personalemøde en gang om året, og der udarbejdes udviklingsskemaer for børnene, som drøftes på stuemøder. I arbejdet arbejdes der også med praksisfortællinger og konkret sparring på arbejdet med børnene.

Institutionen fortæller, at der efterfølgende har været evalueret på eksemplet fra observationen, og hvordan der kan arbejdes med, at børn kan deltage perifært i aktiviteter – herunder børnenes forventninger til de enkelte rum, hvor der normalt er leg om eftermiddagen.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen planlægger en drøftelse af, hvordan der arbejdes med en inkluderende praksis, et stærkt inkluderende børnefællesskab og et læringsfællesskab, hvor man får øje på børn med særlige behov – herunder at:

- udvikle tematiserede legezoner, som præsenterer børnene for forskellige legemuligheder og gør det synligt for børnene, hvad en leg kan indeholde, så børnene får mulighed for at deltage.
- der er sammenhæng mellem valg af billeder, dekorationer og legetøj, som er aldersrelevant og valgt ud fra en pædagogisk intention.
- rummene er gjort klar til leg, før børnene kommer, ved at legetøjet er stillet indbydende frem i børnehøjde, og de voksne er fordelt i rollerne som omsorgsgiver, fordyber og flyver.
- de voksne igangsætter og faciliterer lege og deltager i lege med børnene med tanke på de tre grundpositioner: at gå foran, ved siden af og bagved barnet.
- rammerne for leg er fleksible, så alle børn har mulighed for at deltage, gå til og fra eller helt forlade en leg, således at børnenes mulighed for bevægelse er til stede, at børnene ikke udsættes for unødigt passivitet og ventetid reduceres.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Et barn, som leger med en lille elefant, begynder at synge 'En elefant kom marcherende'. De voksne hører det og begynder at synge med på sangen. Ved samlingen bruges der konkrete i form af forskellige dyr, og børnene får til opgave at skulle fortælle, hvor dyrene bor. De voksne har planlagt en stor fortælling, hvor der indgår mange elementer, herunder bondegård, junglegræslandskab og islandskab. Aktiviteten vurderes at være ret kompleks og kunne med fordel afgrænses ift. børnenes mulighed for at bidrage til aktiviteten og skabe mening og forståelse for alle børn.

Om formiddagen er børnene samlet til torsdagsrock på legepladsen. Den voksne, som faciliterer aktiviteten, sætter en tydelig ramme for børnene og formår gennem stilladsering at støtte legen, så alle børn får mulighed for at deltage. Den voksne siger: "Blåbærstuen er kommet", hvorefter børnene rejser sig og kommer ind til den voksne, hvor de sammen synger: "Er Blåbærstuen kommet?" - "Ja, de er". Børnene hopper og ler. Stilladseringen er på plads, og aktiviteten er godt rammesat af de voksne, så børnene har gode muligheder for at deltage. Alle børn er engagerede og leger med, indtil aktiviteten slutter.

Det fysiske læringsmiljø på stuerne er kendetegnet ved sparsomt legetøj eller materialer i børnehøjde, idet der på stuerne er relativt få kasser med legetøj, og hvor det flere steder ses at være

usorteret i kasserne. Dertil kommer flere legekøkkener, som fremstår uden indhold, såsom legemad, service og bestik.

I middagsstunden observeres en leg, hvor en voksen og fire børn leger en madleg ved et lavt bord, der er dækket op med tallerkener og bestik, og den voksne vedligeholder og forlænger legen med børnene. Den voksne spørger: "Hvad skal der være på tallerkenen?". Et barn siger: "Sand". Den voksne spørger: "Hvor er sandet henne?". Barnet svarer: "Udenfor". "Ja, men så kan vi lege, at der er noget sand", siger den voksne. Derudover er der relativt få eksempler på leg, hvor den voksne går foran, ved siden af og bagved barnet. Der er fotos og navn på alle stole, så børnene har mulighed for at finde deres egen plads ved bordet. De visuelle virkemidler understøtter børnenes sproglige læring og støtter deres guidning i rummet.

Opmærksomheder fra den faglige dialog:

Ved den faglige dialog er der en drøftelse af det sproglige læringsmiljø i institutionen. I den forbindelse vises fotos med eksempler fra de enkelte stuer, som viser, at der nogle steder er mangel på tilgængeligt legetøj i børnehøjde, samt at der er kasser med legetøj, som fremstår rodede og uindbydende. Personalet fortæller, at de har fokus på at anvende konkrete ved samlinger, og der vises eksempler ved den faglige dialog på sprogunderstøttende materialer, f.eks. temakasser med dukker eller dyr m.m.

Der er forberedt oplæg til personalemøde om sprog, og der kommer et længere oplæg med information om, hvad der skal trænes med i institutionen. Personalet skal udfylde og fremlægge deres arbejde for hinanden i fællesskab. Et af institutionens arbejds punkter har været at skabe mere dialog og samtale under måltidet, det at sætte ord på i overgangen samt at give sig god tid til at lytte til barnet. Hertil at sætte fokus på at vente til barnet er klar og give plads til turtagning i dialogen. Individuelt vil der blive arbejdet med forskellige fokus punkter, herunder at give tilbagemelding til kollegaer på deres praksis. Institutionen har planlagt, at der skal evalueres på indsatsen, og hvordan de vil fremlægge deres resultater.

Der er i institutionen talt om at udarbejde skabeloner for en række fokusord, som man kan bruge sammen med børnene i forbindelse med lege og aktiviteter – f.eks. ord, som knytter sig til forskellige legetemaer. I rutiner og overgange er der også fokus på at arbejde med sprogunderstøttende aktiviteter, som der blandt andet har været talt med institutionens tale-høre-lærer om. Der har løbende været planlagt sprogforløb med enkelte børnegrupper. I forhold til forældresamarbejdet nævner institutionen, at de ved forældres bekymring om børns sprogudvikling giver forældrene gode råd samt beskrivelse af, hvad der kan forventes på de forskellige alderstrin.

I forhold til individuelle handleplaner for børn er der praksis for en samtale med forældrene om, hvordan de kan arbejde med det sproglige hjemmelæringsmiljø. Her kommer personalet med råd og vejledning og møder generelt lydhørhed fra forældrenes side, f.eks. om brug af iPad versus legetøj.

Den næste indsats i netværket er et fokus på sprog i 2022 i forbindelse med kursus i SprogTrappen ved Huset Pia Thomsen.

Anbefaling

Det anbefales, at der i forberedelsen af sproglige aktiviteter sættes konkrete mål for børnenes læring, samt at tilrettelæggelsen af aktiviteterne tager afsæt i børnenes sproglige udviklingsbehov og mulighed for deltagelse i fællesskabet omkring aktiviteterne.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket. Forældrepartnerskabet har været drøftet på et personalemøde, og der har været arbejdet med at blive tydelige i forældrekommunikationen. Barnet er kommet mere i fokus, og der har været fokus på at tale med forældrene.

Forældrerepræsentanten fortæller, at det i coronaperioden har været drøftet, hvordan man kan gøre afleveringen hurtigere om morgenen og hurtigt overlevere de vigtigste informationer om barnet. Ved behov for længere drøftelser er der mulighed for at aftale tid med personalet.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at kommunikation og information mellem hjem og vuggestue er blevet god, efter at institutionen er overgået til Aula, og hvor der er informationer om, hvad der er foregået i institutionerne. Det fortælles videre, at der er faste og afstemte områder, som bliver drøftet i forældrebestyrelsen, herunder effekten af den pædagogiske praksis ved modtagelse og hentning af børn.

Siden seneste tilsyn har der været drøftelser af gensidige forventninger i personalegruppen og forældrebestyrelsen, herunder hvordan forventninger kan afstemmes i samarbejdet med forældrene med fokus på det enkelte barns trivsel. Det vurderes, at man i personalegruppen er blevet mere samstemt, og der er kommet et tydeligere fokus på at bringe barnet i centrum for kontakten. Forældrerepræsentanten beskriver det som en kulturændring i forhold til forældresamarbejdet, som har medført, at kontakten er blevet lettere og mere fleksibel. Et nyt telefonsystem med mobiler på de enkelte stuer vurderes i høj grad at lette kommunikationen og den daglige dialog omkring det enkelte barn.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen planlægger en evaluering af forældresamarbejdet, herunder forventninger til kommunikation, samarbejde og involvering i personalegruppen – og efterfølgende i bestyrelsen, hvor forventninger til samarbejdet genbesøges og evalueres.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

På børnenes første dag i vuggestuen er børnene kort tid i institutionen, og der fortælles om dagligdagen og barnets rytme. Der er fokus på at gøre forældrene trygge og skabe gode relationer fra starten, herunder at lære forældrene om, hvad det vil sige at gå i vuggestuen. Indkøringen tilrettelægges med udgangspunkt i barnets behov og forældrenes muligheder. Der er også mulighed for indkøring af andre omsorgspersoner, f.eks. bedsteforældre. I nogle tilfælde har der været behov for en længere indkøring – særligt i forbindelse med nedlukningen – hvor børnene har haft særlige behov i forhold til tryghed og tillid til de nye voksne. Institutionen har forskelligt materiale på hjemmesiden, som omhandler indkøring af børn, og som er udarbejdet til forældrenes orientering.

Overgang til børnehave:

Institutionen fortæller, at overleveringsmøder forud for børnehavestart aftales, såfremt forældrene ønsker det, og der bliver fra institutionernes side udarbejdet materiale med forslag til praksis omkring barnet. Der aftales et overleveringsmøde med modtageinstitutionen ved børn med særlige behov, eller hvor det skønnes nødvendigt, hvor forældre deltager sammen med en medarbejder fra vuggestuen og eventuelt barnets sundhedsplejerske.

Der arbejdes med at forberede børnene til at blive klar til børnehave med fokus på, at der arbejdes med f.eks. sprog, selvhjulpenthed og sociale relationer, som er fokuspunkter i institutionen. Der har tidligere været en gruppe på besøg i børnehaven, men det har ikke været muligt i perioden med COVID-19, og er ikke genoptaget.

Der har været arbejdet med at få en børnehaveven, og det er et mål for arbejdet i 2022 at forberede børnene til det. Der bliver talt med børnene en til to måneder før børnehavestart, hvor arbejdet med at forberede børnene begynder, f.eks. at se billeder på børnehavens hjemmeside.

Anbefaling

Det anbefales, at institutionen planlægger en drøftelse af det fortsatte arbejde med at sikre sammenhæng i overgangen mellem vuggestue og børnehave til gavn for det enkelte barn og familie.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen arbejder med fokuspunkter for de enkelte stuer, herunder hvorfor, hvordan og hvilke forventninger, der sættes til arbejdet i praksis med efterfølgende skriftlig evaluering. Forløbene kører i to til tre måneder og tager afsæt i temaer fra den styrkede læreplan. Forældrene involveres også i arbejdet med fokusområderne, og hvordan der kan skabes sammenhæng og understøttelse af arbejdet i institutionen.

Aktionslæring er den pædagogiske metode, som anvendes i institutionen, og der har været forløb omkring måltidspædagogik, garderobepædagogik og legepladspædagogik, som er det aktuelle tema. Institutionen har arbejdet med videoobservationer af praksis, som er en kilde til ny viden og oplevelser, og det er blevet anvendt som et udviklingsredskab til forbedring af praksis. Efterfølgende er der foretaget evaluering af videoobservationerne. Institutionen har løbende fokus på evaluering af praksis på stue- og personalemøder, f.eks. afslutning af forskellige forløb og indsatser.

Der arbejdes med fælles ugetemaer. F.eks. har der været et farvetema, hvor børnene skulle have en bestemt farve på hjemmefra, f.eks. en strømpe eller trøje, og hvor ting i samme farve blev udstillet i vuggestuen. Institutionen har to fællestemaer om året – i foråret og i efteråret. Der er arbejdet med børneperspektivet med fokus på tidsrummet kl. 12-14. Nogle børn sover, mens andre børn kommer op og måske er sårbare, så der er særlig brug for forudsigelighed og tryghed i overgangen. På baggrund af observationen har man arbejdet med at møde børnene i overgangen fra søvn, og hvordan der kan arbejdes med at hjælpe barnet til leg på stuen. Forskellige praksiseksempler og fortællinger fra tidsrummet kl. 12-14 har givet materiale til fælles drøftelser, som er sket med udgangspunkt i et børneperspektiv. Arbejdet med børneperspektivet vil blive udarbejdet skriftligt og lagt på institutionens hjemmeside.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionen har udarbejdet et tillæg til kommenteringen som kan læses på institutionens hjemmeside: <http://https://carolinehaven.dk>

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil forsat være opmærksomme på at "venner" bruges pædagogisk korrekt og jævnlige evaluere. I 2022 vil vi fokusere på vuggestuebørns sproglige udvikling, via aktionsforløb metoden. Flere billeder og korte film på Aula efter ønske fra forældrene

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Drøfte tilsynets bemærkninger og anbefalinger på personalemøder og evt. ændre praksis.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at reflektere og evaluere på vores praksis ud fra metoden aktionsforløb, samt fortsætte med at filme vores samvær med børnene til fælles refleksion, for at optimere praksis i forhold til børnenes lege muligheder, dannelse, udvikling og læring.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

carolinehaven.dk

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

carolinehaven.dk

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Nej