

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehave?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	1/5-31/5-5/6-1/11-23/12-24/12-27/12-30/12-31/12-2019
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

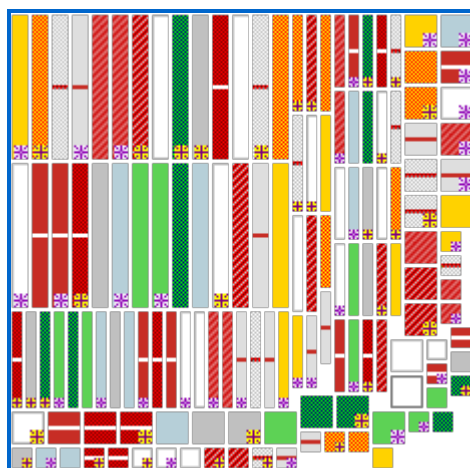
BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt: 21-10-2019

Selvregistrering gennemført af:



Marica Kljucaric

Hansen

2 Faglig dialog

**Sociale relationer -
barn/voksenkontakten****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

BegrundelseDin tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Observation:

Det observeres, at de voksne er smilende og imødekommende i kontakten med børnene. Ligeledes observeres det, at de voksne er opmærksomme på børnenes behov for fysisk kontakt, f.eks. ved at tage børnene på skødet og give et barn et kram.

I modtagelsen observeres en klar rollefordeling mellem de voksne ift. hvem der er ved børnene, og hvilke voksne der tager imod børn og forældre. Der er desuden opmærksomhed på de børn, som kan have svært ved adskillelsen fra forældre ved modtagelsen, og hvor de voksne udviser empati og forståelse for barnets oplevelse.

Planlagt aktivitet:

En voksen introducerer en massage aktivitet for en lille børnegruppe på 3 børn. Hun fortæller børnene om deres rolle i aktiviteten, og hvad det er der skal ske. "Pizzalegen" sættes i gang, og børnene deltager og skiftes til at massere hinanden på ryggen. Under aktiviteten er børnene optaget af at beslutte, hvad der skal på "pizzaen", f.eks. ost og skinke, og børnene ser ud til at hygge sig.

Overgang til stue fra legeplads:

På en stue er en voksen i gang med at læse bog for 4 børn. Lyset på stuen er slukket, og der er skabt en hyggelig stemning i rummet. På et tidspunkt åbnes døren, og en voksen spørger om hun må begynde at sende børn ind. Børnene kommer stille og roligt ind på stuen, lyset bliver tændt, og overgangen til frokost forløber stille og roligt og virker overskuelig for børnene. Et enkelt barn reagerer på overgangen og begynder at græde, og en voksen tager barnet på skødet og giver barnet omsorg ved at tale beroligende og holde om barnet.

Institutionen fortæller, at de har haft et aktionsprojekt omkring barnets micro overgange, med fokus på overgangen før frokost, og hvordan der i denne forbindelse kan skabes gode oplevelser for børnene i overgangen. Konkret er der arbejdet med de voksnes rollefordeling ift. aktiviteter, omsorg og opmærksomhed for børnene og praktiske opgaver. Aktuelt er der en del nye børn i vuggestuen, som de voksne har haft et særligt fokus på at skærme mod forstyrrelser i modtagelsen. Konkret har personalet bedt om at forældrene undlader at bruge en bestemt dør i vuggestuen, som har virket uroskabende for børnene. Dette har ført til mere ro og trykthed i børnegruppen.

I vuggestuen er der aftale om, hvilken position de voksne skal have ved frokostbordet, ved badeværelset og på gulvet hvor børnene leger. Det er aftalt i personalegruppen, at der skal være en aktivitet for børnene før håndvask op til frokost, f.eks. en leg eller sang. Institutionen fortæller, at de har haft et aktionslæringsprojekt omkring måltidet, som fortsat evalueres på hver tredje eller fjerde måned i Carolinehaven.

Institutionen fortæller, at de løbende modtager en del nye børn. I den forbindelse har der været arbejdet med at mindske forstyrrelser i modtagelsen, så børnene oplever større trykthed i dagligdagen på stuerne. Institutionen fortæller, at de stort set dagligt opdeler børnene i mindre grupper, f.eks. i aldersopdelte grupper, og dette planlægges både på møder og i det daglige efter behov, så det er tilpasset dagligdagen.

Institutionen fortæller endeligt, at temaer ifm. pejlemærket har været drøftet i personalegruppen f.eks. temaerne omsorg og grænser. Institutionen er opmærksomme på at skabe ensighed i praksis, og der arbejdes med et løbende fokus på vidensdeling mellem stuerne. Carolinehaven fortæller, at der er opmærksomhed på børnenes behov og

muligheder i hele åbningstiden.

Det vurderes, at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Observation i garderoben:

Størstedelen af vuggestuebørnene skal på legepladsen og er i gang med at få flyverdragter og støvler på. Der opstår lidt tumult i garderoben, og nogle af børnene klynker/græder. De børn, som har fået overtøjet på, sidder på gulvet og venter på at komme ud på legepladsen. En af de voksne samler sin børnegruppe på gulvet ved deres stue og synger sangene "Goddag" og "Jens Petersens ko". Aktiviteten virker samlende for børnenes opmærksomhed, og den skaber ro og fokus på voksne og børn i gruppen. Desuden reduceres børnenes ventetid i overgangen.

Observation af overgangen ind fra legepladsen:

De voksne tager børnene ind i små grupper fra legepladsen. Det sker i børnenes eget tempo og med fokus på børnenes læring. De børn, som selv kan gå går forrest, og den voksne støtter de børn, som er i gang med at lære at kravle op ad trappen. Overgangen er rolig, og alle børn observeres at være involveret i de pædagogiske rutiner i overgangen, f.eks. ud fra deres formåen, at hjælpe med at tage støvler og overtøj af.

Institutionen fortæller, at der har været arbejdet med fokus på garderobepædagogik, og hvordan de voksne kan give børnene opmærksomhed og følge deres spor ved f.eks. at give sig god tid i overgangen. I projektet har der været hovedfokus på processen, og der er blandt andet arbejdet med at observere, hvordan børnene agerer i garderoben i forskellige situationer. Aktuelt er institutionen i en situation, hvor mange børn skal lære at tage overtøj på, og der er derfor fokus på at børnene deles op, så de er færre i rummet ad gangen. Overgangen benyttes til at lege med tal, et konkret eksempel er, at børn og voksne tæller til 10 før de går ned ad trappen til legepladsen.

I institutionens arbejde med legebædagogik har der været fokus på børnenes selvinitierede lege, og de sociale fællesskaber børnene indgår i, herunder hvordan man som voksen understøtter børnenes lege samt er opmærksom på vægtningen af børneinitieret og vokseninitieret leg. En anden ting som har været drøftet omhandler synet på det enkelte barn, og at have fokus på barnets intentioner og behov.

Institutionen fortæller, at de ifb. fokus på konflikter har filmet situationer fra praksis, som metode til analyse og refleksion. Det har givet en større viden ift. i hvilken grad børnene er i stand til at klare en konflikt, og hvornår der er behov for, at de voksne går ind og understøtter de enkelte børn. I praksis arbejdes der med venskaber blandt børnene, og med at italesætte børnene som venner, samt hvordan man er en god ven. I forhold til barnets lege og venskaber tages der udgangspunkt i barnets egen oplevelsesverden, og i hvad barnet vil. I forbindelse med dette arbejde vurderer institutionen, at de er blevet bedre til at skabe rammer for legen og mere opmærksomme på, hvornår de skal intervenere i legen.

Ifb. med arbejdet med mindre børnegrupper er der kommet øget fokus på

at understøtte børnenes sociale kompetencer, og på at give børnene redskaber til at indgå i relationer med andre børn. Personalet understøtter børnene i at blive i legen, og understøtter børnenes opmærksomhed og kendskab til hinanden.

Personalet udfylder relations skemaer på alle børn hver anden måned, og aftaler efterfølgende relevante tiltag og handlinger. I den forbindelse er der fokus på at børnene får positive relationer til alle børn.

Det vurderes at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at Carolinehaven genbesøger deres projekt omkring garderobepædagogik, og er opmærksom på at udnytte de gode erfaringer fra barnets micro overgang ind fra legepladsen til børnenes overgang ud på legepladsen, således at uro ifb. overgangen reduceres.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomhedspunkter fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Observation:

Børnene sidder ved bordet, hvor de skal have samling. Imens en voksen forbereder frugten til børnene, er en anden voksne i dialog med børnene om en sang, de skal synge. I sangen indgår forskellige farver, som børnene opfordres til at benævne. Børnene deltager aktivt med fagter og ord, og der observeres en gensidighed i kommunikationen mellem børnene og den voksne. Den voksne fastholder børnenes opmærksomhed ved at bruge konkrete ved samlingen. Et konkret eksempel er farvede klodser ifb. sang om farver.

Det er tydeligt at institutionen har arbejdet med børnenes længsmiljø, og der er på alle stuer skabt flere lege steder, hvor miljøet indbyder til forskellige lege, f.eks. udklædningstøj, bondegårdsleg med dyr og køkken/dukkeleg. Desuden er der fysisk udfordrende lege på stuerne, og lege hvor børnene kan trække sig tilbage og fordybe sig. Legetøjet opbevares i børnehøjde, hvor børnene selv kan nå det, og giver derved børnene muligheder for selv at vælge, og se hvad de må og kan i de forskellige legezoner.

Legepladsens indretning skaber mange forskellige og varierede legemuligheder for børnene. Både lege med høj aktivitet og lege med mulighed for fordybelse f.eks. i sandkassen, eller lege ved en af stationerne under den overdækkede del af legepladsen.

Institutionen fortæller, at de arbejder med sprogkufferter med forskellige temaer f.eks. lege og sange om dyr. Børnene har forskellige favoritter, og sætter selv ord på, hvad de har lyst til at vælge, og det er ofte forbundet med store forventninger hos børnene når kufferten tages frem. Institution arbejder differentieret og varierer deres repertoier i dialogen med børnene, f.eks. benævnelse af begreber og forholdsord som stor og lille, som børnene præsenterer for ifb. samlingen, hvor fokus på tal og farver er faste indslag.

Institutionen fortæller, at der også er en mindre samling efter frokost, hvor børnene i overgangen til middagssøvnen deler sutter ud til hinanden. Carolinehaven betragter denne stund som værdifuld for børnenes fokus på hinanden i overgangen, og understøtter deres muligheder for sprog ifm. overgangen, hvor de voksne faciliterer rammerne for børnene. De yngste børn deltager også i aktiviteten med sutterne samt sang. Institutionen anvender sang som metode til at understøtte børnenes sprog. Der synges dagligt sammen med børnene, og musiske kompetencer, som at de voksne kan synge, er værdisat som en væsentlig del af fagligheden i institutionen.

Institutionen fortæller, at der to gange om ugen er en værkstedsaktivitet på legepladsen. Her stifter børnene bekendtskab med forskelligt værktøj og prøver at save og måle. Aktiviteten er ikke produktorienteret, men udelukkende baseret på, at børnene stifter bekendtskab med forskellige kreative ting og redskaber. Et eksempel fra værkstedsarbejdet er, at børnene har savet og slebet træklodser, som er blevet hængt op som navneskilte i vuggestuen. Dette er også et eksempel på, hvordan vuggestuen arbejder med at koble elementer fra litteracy til praksis.

Endelig fortæller institutionen, at den sprogangsvarlige i vuggestuen arbejder med vejledning og sparring på det faglige arbejde med sprogunderstøttende praksis, og bidrager med vidensdeling og inspiration fra kurser, faglig udvikling, råd og vejledning.

Det vurderes at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at Carolinehaven fortsat har fokus på at udvikle børnenes læringsmiljø, således at børnene har adgang til forskellige lege på stuerne og at legezonerne er gjort klar til børnene når de er i vuggestuen.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen fortæller at de i institutionen betragter det som altafgørende for en god indkøring, at forældre føler sig hørt og er trygge. Der arbejdes bevidst med at skabe fundamentet for et godt samarbejde ved den første indkøring, hvor der er fokus på at skabe tillid og afstemme forældrenes behov. Den daglige kontakt er ligeledes baseret på dialog og samstemthed, og institutionen afsætter den nødvendige tid til samtaler og møder med forældrene. Rundvisninger for forældre aftales på forhånd med vuggestuen, og der er tradition for at mange melder sig. Der er ikke rundvisning på stuerne, hvor børnene er.

Institutionen fortæller at de har et godt samarbejde med bestyrelsen. I samarbejdet med bestyrelsen har der været drøftelser om forskellige faglige tiltag. Institutionen orienterer desuden om forskellige projekter, og der arbejdes med faste dagsordner på møderne. Indhold på møderne har drejet sig om pædagogiske tiltag i børnegruppen, økonomi, mad og rengøring. Forældrebestyrelsen har deltaget i at oplyse om vigtigheden af, at man melder om ferie og fridage ift. institutionernes planlægning. Carolinehaven tilbyder forældresamtaler en gang om året, og det er altid pædagoger som deltager i samtalerne. Der tilbydes desuden løbende samtaler i løbet af året, eventuelt i samarbejde med psykolog, sundhedsplejerske og/eller tale-hørelærere. En gang årligt foretages der en forventningsafstemning med forældregruppen over Kbh. barn. Forældrene opfordres til at oplyse om forhold i hjemmet, der har betydning for barnets trivsel.

Det vurderes at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Fra hjem til institution

Institutionen fortæller at forældre opfordres til at kontakte institutionen for at komme på besøg i vuggestuen. Indkøringen planlægges før barnet starter i samarbejde med forældrene. Indkøringen planlægges ud fra barnets behov og med et individuelt fokus på det enkelte barn. Der afsættes som minimum to uger til indkøring med mulighed for kortere dage. Et eksempel for indkøring i vuggestuen er uploadet på institutionens hjemmeside.

Institutionen arbejder efter at give forældrene den nødvendige information, så forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres barn. Institutionen tager udgangspunkt i barnets vaner og behov, og der er løbende afstemning om behov med forældrene i starten. Barnet tilvænnenes gradvist i overgangen, og der arbejdes konkret med at skabe genkendelighed i starten mellem institution og hjem. Barnet tilknyttes en primærpædagog i starten, og vænnes gradvist til de øvrige voksne i vuggestuen.

Fra vuggestue til børnehave

Institutionen fortæller at de ifb. barnets overgang til børnehave arbejder med forskellige områder, der er relevante for børnenes udvikling. Eksempelvis at kunne sige og genkende (skriftligt) sit eget navn, aflæse ansigtsudtryk, vente på tur og forstå en fælles besked. Derudover arbejdes der med at skabe opmærksomhed omkring forskellige symboler og tal.

Institutionen fortæller at de i øjeblikket ikke har en fast besøgsaftale med et af områdetets børnehaver, men at de afholder et overdragelsesmøde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling, som forældrene kan videregive til børnehaven ifm. barnets start.

Institutionen har haft et konkret oplæg fra en børnehave på et forældremøde. Institutionen opfordrer forældrene til at samarbejde med andre forældre ved valg af børnehave.

Det vurderes at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at Carolinehaven overvejer muligheden for at samarbejde med en eller flere børnehaver i området med fokus på børnenes overgang.

**Krav om refleksion og
metodisk systematik i den
pædagogiske praksis**
Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Institutionen har anvendt aktionslæring som metode. Aktuelt har Carolinehaven et aktionslæringsforløb om valget af metode, som vil blive evalueret. Der er en stor erfaring for evaluering af praksis i institutionen, og det vurderes at være indlejret i institutionens arbejdsform at være observant på effekt og resultater af de igangsatte indsatser. Emner som institutionen har arbejdet konkret med er legepædagogik, legepladspædagogik og måltidspædagogik. Der arbejdes med løbende tilpasning og stillingtagen til aktualitet for praksis.

Institutionen anbefaler at udbrede metoden, som de finder velegnet til dagtilbud. De har taget initiativ til at nedsætte en styregruppe, en medarbejder fra hver stue, som følger op på tiltag og står for at skabe

dagsorden til stue og personalemøder. Der arbejdes i den forbindelse med vidensdeling og gruppearbejde på personalemødet, f.eks. ud fra film, praksisfortællinger og billeder fra praksis, der efterfølgende analyseres og drøftes. Ofte bliver undrings spørgsmål som er opstået i forbindelse med observation på praksis eller andre forhold, omsat til konkrete mål for det faglige arbejde i personalegruppen.

Institutionen fortæller at de arbejder med faglige fokuspunkter på alle stuer. De faglige fokuspunkter evalueres to gange årligt. En gang om måneden er der drøftelse af faglige temaer på personalemødet og afsat tid til faglig refleksion i personalegruppen.

Tidlig opsporingsprogrammet TOPI udføres på personalemødet to gange årligt. Institutionen er aktuelt optaget af at udarbejde et evalueringsskema med refleksions spørgsmål og dette er i proces.

Det vurderes at Carolinehaven arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluering af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år? Ja

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

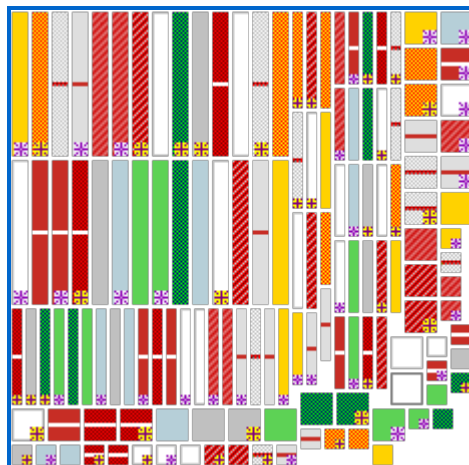
Afsluttet

Ja

Afslutningstidspunkt:

11-12-2019

Afsluttet af:

[Tove Conrad](#)[Lidegaard](#)