

Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn

 Print  Rediger

Selvregistrering

Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.

I vuggestuen observeres imødekommende voksne, som vurderes at have en skærpet opmærksomhed på, at skabe gode rammer for det enkelte barn og børnegruppe. Dette kommer blandt andet til udtryk ved en tydelig dagsstruktur, hvor børnene er opdelt i mindre grupper i løbet af dagen, og en rolle og ansvarsfordeling blandt de voksne som er planlagt på forhånd.

Det observeres at personalet er lydhøre og opmærksomme i deres relation til børnene, som de møder ligeværdigt og afstemt. Ved frokosten er der en hyggelig og rar stemning omkring bordet, som kendetegnes af dialog og samspil med de enkelte børn. Børnene hælder selv vand op fra små kander, og tager mad på deres tallerkener.

Ved frokosten:

Et af børnene virker træt og græder ved bordet. Den voksne, som sidder ved siden af barnet, taler roligt og omsorgfuldt til barnet, som hun hjælper med spisningen, mens hun beroliger barnet med berøring.

Ovenstående eksempel på affektiv afstemning i interaktionen med barnet, giver barnet mulighed for at opleve tryghed, og få en positiv oplevelse af sig selv i forhold til den voksne, som er nærværende og omsorgsfuld i kontakten til barnet.

De børn som er trætte eller kede af det, mødes på en rummelig og omsorgsfuld måde af de voksne, som formår at etablere en tryghedsskabende stemning omkring det enkelte barn. Børnene oplever forudsigelighed gennem genkendelige rutiner i hverdagen, hvilket bidrager til at øge tryghed og trivsel blandt børnene.

Institutionen nævner selv at arbejdet med de strukturelle rammer har skabt øget overblik, og givet personalet bedre mulighed for nærvær og samspil med det enkelte barn.

Der arbejdes med aktiviteter, som kan skabe effekt for børnene, f.eks. ved morgensamlingen hvor børnenes input bidrager til aktiviteten, så det enkelte barn føler sig set. Der arbejdes også med emotionel træning i at kende forskellige stemninger og ansigtsudtryk. Man bruger bla. dukker og billeder til dette arbejde.

<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>At Carolinehaven fortsat har fokus på at udvikle børnenes læringsmiljø, herunder at skabe tematiserede legezoner på alle stuer.</p> <p>At der fortsat arbejdes med opdeling af børn i mindre grupper, for at muligheden for længerevarende interaktioner, fælles opmærksomhed, nærvær og samspil i relation med barnet.</p> <p>At Carolinehaven fortsat har fokus på at sikre barnets perspektiv i forbindelse med de voksnes organisering, og i valget af metode</p>
<p>Inklusion og fællesskab</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes på baggrund af observationerne og tilsynsdialogen at Carolinehavens arbejde med pejlemærket inklusion afspejler sig i praksis.</p> <p>Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.</p> <p>Overgang fra aktivitet til frokost: Børnene skal have vasket hænder, og de sidder på et tæppe på gulvet på badeværelset. Et barn ad gangen få hjælp af en voksen til at vaske hænder. Imens synges der sange med børnene. Børnene ser ud til at være meget engagerede. De synger med og laver fagter med hænderne. De begynder at synge lille Peter edderkop. Et barn udbryder, at han har set en kæmpe edderkop. Den voksne lytter opmærksomt og spørger ind. Et andet barn, er ivrig efter at fortælle noget, og får hjælp af et barn til at få den voksnes opmærksomhed. Hun vender sig imod barnet og siger "har du også set en kæmpe edderkop x?" Eksemplet viser hvordan den voksne formår at give børnene opmærksomhed i gruppen, og giver de enkelte børn mulighed for at blive set og hørt. Således at de får positive oplevelser med deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Overgangen fra legeplads til stue: Børnene går i grupper af fire sammen med en voksen ind i trappeopgangen. De første begynder at kravle op af trappen støttet af de voksne. I en af grupperne kommer et barn til at skubbet til et andet barn, som begynder at græde. Den voksne tager begge børn i hånden og siger: "det var ikke med vilje" mens hun forsøger at berolige barnet med berøring. En anden voksen er opmærksom på dette og hun skaber ro ved at samle de mest udsatte lille gruppe på tre, som hun tager med i elevatoren.</p> <p>Bege observationer vidner om en inkluderende faglig bevidsthed i personalegruppen, hvor der er opmærksomhed på at tilgodese de enkelte børns behov, og reducere graden af udsathed og eksklusion i børnegruppen.</p> <p>Det inkluderende miljø er blevet udviklet, så det skaber flere legemuligheder på stuerne. Meget af legetøjet er flyttet ned i børnehøjde, og rummene er blevet mere opdelt i zoner, til at styrke det enkelt barns muligheder for alsidig leg og deltagelse. Legepladsen er indrettet med flere legemuligheder i børnehøjde og "rum i rummet" ved hjælp af plantekasser og andre artefakter. Børnene gives mulighed for både fin og grov motoriske aktiviteter i udemiljøet Institutionen arbejder med stilladsering, i form af italesættelse og tydelighed omkring handlinger og overgange som har fokus på at skabe meningsfulde sammenhænge for børnene.</p>

	<p>Et eksempel er "åbne stuer" en dag om ugen der beskrives af institutionen som en succes, fordi der blev sat voksne af, til at hjælpe børnene mellem aktiviteterne. Alle aktiviteter var fagligt begrundede og alle børn så ud til at profitere af indsatsen.</p> <p>Fokus på at børnene lære at lytte til hinanden, dele legetøj, at de voksne styrke børnenes egne venskaber. Gennem personalets observation af relationer støttes børnenes initiativer i kontakten og i børnefællesskaber.</p> <p>Børnegrupperne sammensættes ud fra en faglig vurdering. I planlægning af aktiviteter skelnes der mellem aktiviteter med høj og lav arousal, og der er dagligt fokus på børns deltagelse i fællesskaber. Carolinehaven er blandt andet inspireret af et oplæg fra inklusionskoordinator Asger Kjeldgaard Jacobsen.</p> <p>I forhold til nye børn, er praksis, at barnet starter på stuen med fast voksen i et skærmet miljø hvor barnets cirkler gradvist udvides, til at kunne indgå i større fora. De små børn skærmes på legepladsen i starten.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>At det enkelte barn i institutionen sikres alsidige muligheder.</p> <p>At sikre, at det enkelte barns hverdag i vuggestuen, er præget af tryghed og stimulering.</p> <p>At Carolinehaven fortsat har fokus på at udvikle et inkluderende læringsmiljø, som tilgodeser og understøtter muligheden for alle børns deltagelse i fællesskabet.</p>
<p>Sprogindsatsen</p> <hr style="border: 1px solid blue;"/>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes på baggrund af observationerne og tilsynsdialogen at Carolinehavens arbejde med pejlemærket afspejler sig i praksis. Nedenstående observationer er et udpluk af pointer det vil være nyttige at arbejde videre med ift. Carolinehavens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog.</p> <p>Institutionen lægger vægt på, at der bliver talt med alle børn hver dag. Personalet benævner børnenes handlinger og udviser tålmodighed overfor barnet, ved at undlade at presse barnet i dialogen og give det enkelte barn mod til at tale.</p> <p>Leg på stuen: Der er tre voksne som er fordelt i rummet, de sidder på gulvet sammen med børnene. Et barn har fået girafkostume på, og stiller sig overfor et andet barn, som står ved siden af en voksen. Den voksne siger: "Kan du se hvad x er?" Barnet ser på dem voksne, peger på barnet med girafkostumet, og gør fagter med armene fra sangen "Giraffen gumle". Den voksne siger "Er det giraffen Gumle".</p> <p>Eksemplet viser hvordan den voksnes dialog med barnet, understøtter barnets preverbale sprogudvikling, ved at anerkende og benævne barnets svar".</p> <p>Institutionen bruger forskellige effekter til at understøtte sprogarbejdet i aktiviteter: "Taleposer" med forskellige emner for indhold, til at styrke dialogen og den fælles opmærksomhed. Der lægges også vægt på at følge børnenes initiativer, og at give børnene mulighed for at bidrage i praktiske aktiviteter. Personalets struktur og organisering giver mulighed for dialog og længervarende interaktioner med det enkelte barn.</p>

	<p>Carolinehaven arbejder med aldersopdeling i forskellige sammenhænge, hvor der gives mulighed for et øget fokus på aldersrelevante lege og aktiviteter med sprogligt indhold. Derudover arbejdes der med at understøtte børnenes sprog i alle interaktioner f.eks. ved plantekasserne på legepladsen, puslesituationer og meningsfulde rutiner i løbet af dagen, hvor er mulighed for at skabe fælles opmærksomhed.</p> <p>Personalet har faglige refleksioner om hvordan børnene kan styrke hinanden. Dette har betydning for hvordan børnene placeres ved bordene. Personalet har fokus på hvordan relationerne mellem børnene kan gavne deres sprog og fælles læring. Der arbejdes med aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, for at styrke børnenes muligheder for sproglig udvikling.</p> <p>Eksempler på sprogligt læringsmiljø i institutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plakat med billeder af babytegn og fagter (hænger i børnehøjde på alle stuer) - Forskellige former for legetøj og beskæftigelse i børnehøjde - Billeder og plakater i børnehøjde - Sprogkuffert ved samling på alle stuer
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>At Carolinehaven forsat har fokus på at anvende sprogunderstøttende strategier i alle aktiviteter og overgange, med fokus på at det enkelt barn/børnegruppe oplever mening og sammenhæng.</p> <p>At Carolinehaven forsat sikrer en praksis som skaber opmærksomhed på at "udvide" og "strække" barnets sprog i interaktionen.</p>
<p>Forældresamarbejde</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligeholdelse af indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes ud fra den faglige dialog, at Carolinehaven har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med forældrepartnerskabet i praksis.</p> <p>Der gøres et stort arbejde i at gøre alle forældre så trygge som muligt. Institutionen begrundes at et velfungerende samarbejde er nødvendigt for at imødekomme barnets trivsel og behov. Institutionen opfatter forældrene "som en stor brik i børnenes liv". Som et led i at styrke forældresamarbejde og involvering, sættes der tid af til indkøring på barnets stue i ca. 2-3 dage. Der er desuden en voksen som har den primære kontakt med barn og familie i de første 14 dage.</p> <p>Institutionen oplever denne indkøringsform som positiv og har erfaret at den gavner børnenes i den første tid i vuggestuen. Efter de første par uger skiftes medarbejderne til at opbygge relationer med barnet.</p> <p>Personalet arbejder bevidst med at børnene gradvist skal lære flere voksne at kende, fordi alle pæd. personaler skal kunne tage imod børnene på en sådan måde, at de føler sig trygge i modtagelsen.</p> <p>Der arbejdes på at få et godt bånd/relation til børnene, og at børnene giver udtryk for glæde ved de voksne. Børnene vil derved få lettere ved at håndtere adskillelsen og lærer at mor og far kommer tilbage.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Fortsat at sikre udviklingen af dialog, samarbejde og involvering med forældregruppen i Carolinehaven.</p>
<p>Sammenhæng og overgange</p>	

Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det vurderes på baggrund af tilsynsdialogen at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket og det har sat tydelige spor i praksis</p> <p>Der samarbejdes med forældrene om at skabe en god overgang til institutionen og Carolinehaven har et bredt samarbejde med de børnehaverne i området, som de har Stærkt Samarbejde med.</p> <p>I forhold til modtagelse af nye børn er har institutionen udviklet en praksis, som giver det enkelte barn og familie mulighed for at opleve et omsorgfuldt og trygt miljø i forbindelse med institutionstart. En primær voksen har kontakten til familien i starten, og barnet skærmes i den første tid hvor det lærer at rumme flere stimuli, efterhånden som det præsenteres for nye ting og sammenhænge.</p> <p>Der er forskellige aktiviteter forbundet med overgangen fra vuggestue til børnehave. Carolinehaven har besøgt Stokholmsgave udflytterbørnehave og Blågård Børnehave, og børnehaverne har deltaget i et forældremøde i vuggestuen med fokus på børnehavestart.</p> <p>Der er systematisk vidensoverdragelse ved overgangen til børnehaven</p>
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	At Carolinehaven fortsat har fokus på at bevare børneperspektivet i alle barnets overgange, herunder tværfaglige dialoger med samarbejdspartnere.
Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen har gjort en indsats i arbejdet med pejlemærket, og det har sat tydelige spor i praksis.</p> <p>Carolinehaven arbejder med aktionslæring som udviklingsmetode. Der er læringsgrupper på tværs af stuerne som diskuterer målene fra styregruppen og efterfølgende fremlægges på personale mødet for igen at komme retur til styregruppen. Metodens styrker er at organisationen institutionens udviklingsmål evalueres, justeres, skaber læring undervejs og øger personalets engagement og medejerskab.</p> <p>Personalet udfylder udviklings skemaer på de enkelte børn hver anden måned, resultaterne anvendes blandt andet til relations arbejdet.</p> <p>Personalet arbejder med faglig sparring og refleksion mhhbp. At kvalificere den positive kontakt til barn/børn. Personalegruppen arbejder med kollegial observation, med baggrund i eksempler fra praksis, og samarbejdet er præget af åbenhed og motivation for at udvikle praksis.</p> <p>Der planlægges løbende pædagogiske fokuspunkter stuerne med udgangspunkt i læreplanstemaer, og de aktuelle udviklingsbehov i børnegruppen. Planlægning af pædagogisk indhold foretages på stue og personalemøder.</p> <p>Den pædagogiske praksis og øvrige opgaver, er planlagt på forhånd og institutionen har fokus på, at de mange rutiner og overgange i løbet af</p>

	<p>dagen skal skabe mening og indholdsmæssigt være til gavn for børnene.</p> <p>Carolinehaven deltager, sammen med netværket i et fællesprojekt med Arbejdspladsen i Fokus. Der vil blandt andet sættes fokus på de nye justerede læreplaner i samarbejde med konsulent Søren Smidt. Projektet bliver praksisnært hvilket institutionen har gode erfaringer med.</p> <p>Eksempler på praksisnære projekter i institutionen: Indretning: - Styrke læringsmiljøet i forhold til at skærme sensitive, - og for tidligt fødte børn.</p> <p>Legepladsprojekt: - Udvikling af læringsmiljø og struktur (personalets roller) på legepladsen i forhold til at styrke fagligheden og understøtte børnenes udvikling, og give børnene flere muligheder for leg og aktivitet udendørs</p> <p>Der er et godt samarbejde i netværket hvor der er faglige oplæg og muligheder for vidensdeling og sparring.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Fortsat at sikre faglig udvikling gennem en systematisk planlægning og evaluering af praksis til udvikling af indsatsen omkring den pædagogiske kerneopgange, som skaber effekt for børnene.</p>
<p>Evaluering af den pædagogiske læreplan</p>	
<p>Skal evaluering afholdes i år?</p>	
<p>Alsidig personlig udvikling</p>	
<p>Sociale kompetencer</p>	
<p>Sproglig udvikling</p>	
<p>Krop og bevægelse</p>	
<p>Naturen og naturfænomener</p>	
<p>Kulturelle udtryksformer og værdier</p>	
<p>Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?</p>	<p>Carolinehaven har igangsat arbejdet med en revidering af institutionens læreplan, og fortsætter dette arbejde i efteråret i samarbejde med Søren Smidt. Der arbejdes ud fra læreplanen i de enkelte stuers fokuspunkter, som sætter mål for pædagogikken.</p>
<p>Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?</p>	
<p>Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet</p>	

givet anledning til af forandringer i jeres praksis?	
Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?	
Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?	
Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?	
<hr/> Opfølgning Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.	